

Утвержден
приказом директора
№ 25 от 12.04.2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Середкинская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год**

Принят на заседании
педагогического совета
от 11.04.2023 г. протокол №4

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организацией.....	11
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.....	12
4. Оценка организации учебного процесса.....	15
5. Оценка востребованности выпускников.....	16
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
8. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	22
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Середкинка СОШ.....	26

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Середкинская средняя общеобразовательная школа произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Для проведения самообследования деятельности МБОУ Середкинская СОШ была создана комиссия в составе директора школы, зам. директора по УВР, ВР, педагога-психолога, библиотекаря.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Середкинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Горбунова Александра Алексеевна
Адрес организации	<u>669344, Иркутская область, Боханский район, село Середкино, улица Ленина, 2</u>
Телефон, факс	<u>89242904293</u>
Адрес электронной почты	<u>seredkinskayasosh@mail.ru</u>
Учредитель	<u>Администрация муниципального образования «Боханский район» Иркутской области. 669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Ленина, д.83</u>
Дата создания	1989
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38ЛЮ1 № 0002187, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 28.04.2015 года. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 апреля 2015 года №7646
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2912 от 30 апреля 2015 г. серия 38АО1 №0000901. Выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Цель образовательной организации: реализация образовательной деятельности МБОУ Середкинской СОШ по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- профориентационная работа и социальная адаптация обучающихся;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными общеобразовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2022 году реализовывались следующие государственные образовательные стандарты общего образования:

- Начальное общее образование : Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Основное общее образование: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Среднее общее образование: Федеральный государственный образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность велась в соответствии с основными образовательными программами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Дети с ОВЗ обучались с согласия родителей (законных представителей) и решения ПМПК по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО УО, вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО УО, вариант 1)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (АООП УУО).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1, 7.2)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Дополнительные общеразвивающие программы:

Рукоделие
 В ритме танца
 Домисолька
 Театралы
 Цветовод
 Волейбол
 Литературная гостиная

Реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	1 класс: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня	5	1 класс-33 недели 2-4 классы-34 недели

		организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут 2-4 классы- 40 минут		
5-9	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 08.30.

Таблица 2. Контингент образовательной организации

	2020	2021	2022
Количество классов – комплектов	17	17	16
I уровень	7	7	6
II уровень	8	8	8
III уровень	2	2	2
Общее количество обучающихся по школе (в соответствии с ОО-1)	150	149	155
I уровень	67	74	75
II уровень	71	66	72
III уровень	12	9	8

За три последних года наблюдается уменьшение численности обучающихся на уровне СОО, т.к. большинство детей после окончания 9 класса уходят из школы и продолжают обучение в СУЗах.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Обучение в МБОУ Середкинская СОШ организовано в одну смену. Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного основного общего образования в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как: обучение по индивидуальному учебному плану, обучение на дому по состоянию здоровья, семейное образование:

	2020	2021	2022
Обучение на дому	0	0	1
Обучение по ИУП	0	0	0
Семейное образование	0	0	0

В школе систематически проводятся индивидуальные и групповые дополнительные консультации. Количество занятий, их темы и фамилии учащихся, с которыми проводятся индивидуальные консультации, фиксируются в отдельном журнале.

Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Одно из важных направлений работы педагогов – это работа с одаренными детьми, дающая возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и т.д. Развитие системы поддержки талантливых детей осуществлялось через участие в школьных, городских, региональных научно-практических конференциях «Тропами Прибайкалья», «Шаг в будущее, Юниор!», «Шаг в будущее, Сибирь!», «Юность. Творчество. Поиск», «Эврика», дистанционных олимпиадах и конкурсах, спортивных

соревнованиях, интеллектуальных конкурсах. Участники этих конкурсов становятся призерами и дипломантами.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады: В 2022 году 16 человек представляли школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады призерами стали 4 учащихся.

год	год	год
7 человек (математика-призер, история- 2 чел. победитель, призер, право-призер, литература- победитель, призер, технология-призер.	8 человек (английский язык 2 чел.-победитель призер, математика-призер, экология- призер, право – 2 чел. призеры, русский язык –призер, обществознание – победитель.	4 призера (биология-1, право-1, , о б щ е

Следует отметить понижение количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников, что является результатом не систематической индивидуальной подготовки участников олимпиады. Стоит обратить внимание на тот факт, что в течение 3 последних лет победители и призеры только по праву.

На различных уровнях проведения конкурсов приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 29 чел., что составляет 19,9%.

Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных конкурсах различного уровня по всем образовательным областям. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к следующим дистанционным конкурсам: «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру».

Таким образом, можно сделать вывод, что с талантливыми и мотивированными детьми ведется работа, что приводит к хорошим результатам. Но необходимо усилить систематическую и целенаправленную работу по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.

Результаты успеваемости обучающихся

Успеваемость и качество обучения о школе в динамике за 3 прошедших года:

Параметры	2020	2021	2022
Число обучающихся на конец года	150	149	155
Имеют академическую задолженность	11	7	7
Успевают по всем предметам	150/94%	149/95%	148/94%
Число учащихся 2-11 классов, из них:	133	134	133
Окончили учебный год на «4» и «5»	28/21	33/25%	32/22%
Окончили школу с медалями	0	0	0

Вывод: Наблюдается понижение успеваемости и качества образования. Увеличилось число обучающихся, которым рекомендовано обучение по АООП. Основная причина: низкая учебная мотивация. Качество знаний обучающихся среднего общего образования составляет 40-50% , успеваемость -100%.

В 2022 учебном году коллектив школы работал по выполнению задач:

1. Работа над методической темой школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования».
2. Повышение качества проведения учебных и внеклассных занятий на основе применения инновационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Развитие системы защиты здоровья учащихся.
5. Создание условий для ранней профориентации обучающихся.
6. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
7. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
8. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений.
9. Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
10. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ Середкинская СОШ направлена на достижение основной цели – воспитание патриота, гражданина с осмысленной активной жизненной позицией в современном обществе. Поэтому, именно, школа в предместье есть и будет сосредоточением не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося, что неразрывно с темой, над которой работает школа «Общественно-активная школа в условиях открытой среды»

Цель воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели решались **задачи:**

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное

- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Система воспитательной работы строится через:

- Воспитание в процессе обучения;
- Внеурочную деятельность;
- Работу в сообществе.

Главное в концепции в системе воспитательной работы системный подход к развитию гражданственности и патриотизма, социальной активности школьника.

Сложившаяся система воспитательной работы школы включает в себя гармоничную работу следующих её структурных элементов:

- Совет профилактики;
- Пост Здоровье+
- Система ДО и внеурочной занятости
- Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»
- Родительская общественность – штаб Родительского контроля
- Совет старшеклассников

Планирование воспитательной работы основывается на:

1. Анализе воспитательной работы за прошедший учебный год;
2. Аналитических справках, составленных в процессе внутришкольного контроля
3. Результате социально-психологического тестирования, который вносит коррективы в профилактическую и воспитательную работу школы;

С сентября 2021 года в школе реализуется новая программа воспитания, которая подразумевает новую структуру с сохранением традиций школы.

Модули, составляющие структуру программы воспитания:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочной деятельности»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Основные школьные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность».

Внеурочная деятельность

В МБОУ Середкинская СОШ опирается на содержание начального, основного и среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения имеет оптимизационную модель и реализуется через планы внеурочной деятельности классных руководителей и включает в себя следующие направления:

1. Физкультурно-спортивное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Дополнительное образование

Важным элементом в воспитательной работе школы является система

дополнительного образования, которая развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определённого направления и помогает решать проблему занятости учащихся во внеурочное время.

Согласно тарификации и учебному плану дополнительного образования в школе 1 ставка ДО, на которых заняты 9 педагогов.

Дополнительное образование в течение последних двух лет представлено следующим образом:

Наполняемость учебных групп и сохранность контингента

	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	149	155
Художественно-эстетическая	46	58
Физкультурно-спортивная	18	16
Естественно- научная	20	12
Социально- гуманитарная	25	28
Туристско-краеведческая	14	12
итого	123	126

Школьное самоуправление

С целью развития у учащихся активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативы, ответственности за порученное дело в школе организовано ученическое самоуправление.

Имеется Положение о Совете старшеклассников, спланирована работа отделов Совета старшеклассников на учебный год.

В школе создан актив из 18 человек, которые активно взаимодействуют с членами совета муниципального отделения. Дальнейшее развитие ученического самоуправления является одной из основных задач воспитательной системы.

Профилактическая работа

Система профилактической работы затрагивает первичную и вторичную виды профилактики. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития детей, вошедших в «группу риска», и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Нравственное воспитание учащихся строится на данных, полученных при изучении личности ребенка, его учебных и творческих способностей, социального положения. На основании последних данных строится социальный паспорт класса и школы.

Данные социального паспорта школы, в сравнении за два года:

Характеристика	2020-2021	2021-2022
1. Количество учащихся	149	155
3. Количество неполных семей	25	25
4. С одной мамой	25	24
5. С одним папой	0	1
6. Количество опекаемых детей	0	1
7. Количество неблагополучных семей, -в них детей	9 18	6 16
8. Количество многодетных семей	29	28
9. Количество малообеспеченных семей /детей в них	38/93	36/84
10. Дети, состоящие на в/школьном учете	3	3
11. Семьи, состоящие на учете в КДН	2	4

Данные социального паспорта школы показывают, что уменьшилось число не

полных, малообеспеченных и многодетных семей. Большое количество семей имеют низкий материальный уровень. Это является отражением социально-экономических процессов в обществе и, естественно, отражается в работе школы.

Вывод

В школе ведется работа по созданию условий для гражданского становления, формирования патриотического настроения молодого поколения, развития социальной активности всех участников учебно-воспитательного процесса.

2.Оценка системы управления организацией

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Состав органов управления определен Уставом школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.4.1).

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе:

-создаются советы обучающихся, (далее –совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Родительские комитеты);

-действует профессиональный союз работников Школы (далее - Профсоюзный комитет);

Единственным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность органов управления в МБОУ Середкинская СОШ регламентируется локальными актами:

Положение «Об общем собрании работников учреждения»

Положение «О Совете школы»

Положение «О педагогическом совете»

Положение «Об общешкольном родительском комитете»

Положение «О первичной профсоюзной организации»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Открытость школы как образовательной организации привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. В этом направлении проводится комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на сайте школы <http://середкинская-школа.обр.ру>
- ежегодные публичные доклады, отчет о самообследовании, опубликованные на сайте школы.

Проблема при работе с сайтом заключается в отсутствии возможности взаимодействия с посетителями сайта с помощью электронных сервисов.

Для оценки деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей по опроснику «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг».

Вывод: Сложившаяся система управления является коллегиальной, включая представителей всех участников образовательного процесса, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает развитие материально-технической базы школы в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, реагировать на образовательные запросы учащихся и их родителей, обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Анализ результатов ГИА-9

В 2021-22 учебном году из 10 выпускников 9 класса, 1 обучающийся с ОВЗ сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам- математика и русский язык, и по двум предметам по выбору 9 человек (100 %)- географию, 1 человек (11 %)- физику, 1 человек- химию (11%), 7 человек (78 %)- обществознание.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнении за 2 года

Учебный год	Количество участников	Математика			Русский язык		
		Усп-ть	Качество	Средний балл	Усп-ть	Качество	Средний балл
2020-2021	8	100	25	3,25	100	25	3,25
2021-2022	9	100	56	3,2	100	60	3,6

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Усп-ть
Физика	1	100	4	100
Химия	1	0	3	100
География	9	100	4,67	100
Обществознание	7	71,4	3,71	100

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы,	0	0

отметку «5» по пятибалльной системе		
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30	2	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА- 11 класс

В 2021-2022 учебном году 2 выпускника 11 класса сдавали русский язык, 1 математику профильного уровня, 1 математику базового уровня, 1 обществознание.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	48 (1-38,1-57)
Математика профильная	1	0	0	40
Математика базовая	1	0	0	3
Обществознание	1	0	0	58

Выводы о результатах ГИА 9,11:

1. Наблюдается повышение качества знаний по ОГЭ по математике и русскому языку;
2. Анализ результатов выполнения заданий показал, что большинство выпускников 9 класса продемонстрировали хорошие умения и навыками, полученными в школе.
3. 100 % обучающихся 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.
4. Успеваемость и качество знаний обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ 100%.

Образовательные результаты выпускников 11 классов

Результаты ЕГЭ по основным предметам за 2 года

(в 2019-2020 году выпускники 11 класса не сдавали ЕГЭ, аттестаты были выданы по итоговым оценкам)

предмет	2020-2021				2021-2022			
	Всего/ преодолели порог	Средний балл	Среднее значение по району	Среднее значение по области	Всего/ преодолели порог	Средний балл	Среднее значение по району	Среднее значение по области
Русский язык	6/6	61	64		2/2	48	57,1	
Математика (профильный)	5/3	47	39,5		1/1	40	40,2	
Математика (базовый)					1/1	3	4	-

Результаты ЕГЭ в форме ГВЭ в 2020-2021 гг.

предмет	кол-во сдававших	преодолели порог	успеваемость
русский язык	1	1	100
математика	1	0	0

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о понижении качества знаний учащихся по русскому языку и по математике профильного уровня.

Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за два учебных года

Предмет	2020-2021				2021-2022				
	Количество выпускников,	Средний балл (попол)	% преодолевших порог	Средний балл по школе	Средний балл (район)	Количество сдававших	% преодолевших порог	Средний балл по школе	Средний балл (район)
Обществознание	6/2	56	100%	56	48,5	2/1	100	58	52,4
Биология	6/1	39	100%	39	40,8				
Физика	6/4	42	100%	42	45,2				
Литература	6/1	72	100%	72	63,5				

Как видно из таблицы, по сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество предметов по выбору. Наблюдается стабильные результаты ЕГЭ по обществознанию.

Всероссийские проверочные работы

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Осенью 2022 года проведены всероссийские проверочные работы в МБОУ Середкинская СОШ. ВПР проведены: в 5 классе за 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), в 6 классе за 5 класс (история, биология, математика, русский язык), в 7 классе за 6 класс (математика, география, русский язык, обществознание), в 8 класса за 7 класс (история, биология (в компьютерной форме), история, математика, русский язык, английский язык), в 9 классе за 8 класс (физика, математика, география, русский язык).

По результатам проведения ВПР, педагогами был сделан «Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР», выявлены типичные ошибки, а также были приняты решения для устранения ошибок.

Анализ ВПР позволяет выявить следующие причины снижения качества образования:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

4. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Боханскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию

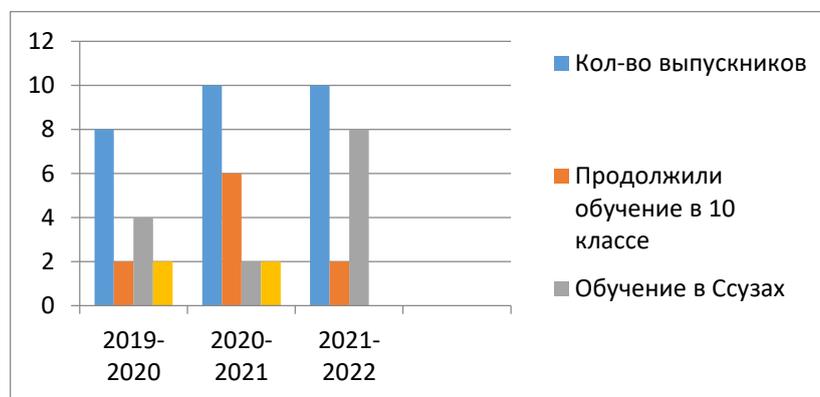
об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактный ручной термометр, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка востребованности выпускников

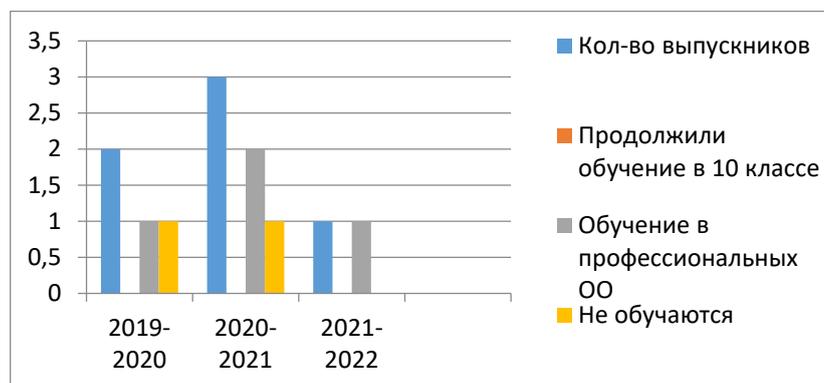
Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9 класса общеобразовательного учреждения:

Учебный год	Выпуск IX классов, всего (чел.)	Продолжают учебу в учреждениях:						Работают		Не определились			
		10 кл.		НПО		СПО		чел.	%	чел.	%	в т.ч. обратились в службу занятости	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%					чел.	%
2019-2020	8	2	25	1	13	3	38	0	0	2	25	0	0
2020-2021	10	6	60	1	10	1	10	0	0	0	0	1	10
2021-2022	10	2	20	1	10	7	70	0	0	0	0	0	0



Выпускники, окончившие обучение по АООП

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Обучение в профессиональных ОО	Устроились на работу или не обучаются
2019-2020	2	0	1	1
2020-2021	3	0	2	1
2021-2022	1	0	1	0



Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11 класса общеобразовательного учреждения:

год	Всего выпускников 11 классов	Продолжают обучение в СПО	Продолжают обучение в ВПО
2020	3	3/100%	0
2021	7	3/43	3/43
2022	2	2/100	0

Большинство выпускников школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники в основном связаны с социально – экономическим профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся агротехническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ Середкинская СОШ укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Всего в школе работают 4 представителя администрации, зав. библиотекой, 22 педагога, среди них 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог:

Анализ педагогического состава по образованию и наличию квалификационной категории

	Всего 22	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	12	55
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	10	45
Квалификационные категории:		
высшая	2	9
первая	12	55
Почетные звания	3	14
Ученые степени	нет	

Прошедшие курсы повышения квалификации в течение последних трех лет , из них:		
Курсы менеджмента в образовании	4	18
Курсы по ФГОС НОО	6	27
Курсы по ФГОС ООО	10	45
Курсы по ФГОС СОО	5	23
Курсы ФГОС ОБЗ	9	41
Курсы по ОРКСЭ	3	14

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. В течение 3-х лет педагогический коллектив 100% повысил свою квалификацию на курсах по педагогике, ФГОС НОО,ООО, СОО, ОБЗ, предмету, «Обучение оказанию навыкам первой помощи пострадавшим» и др .

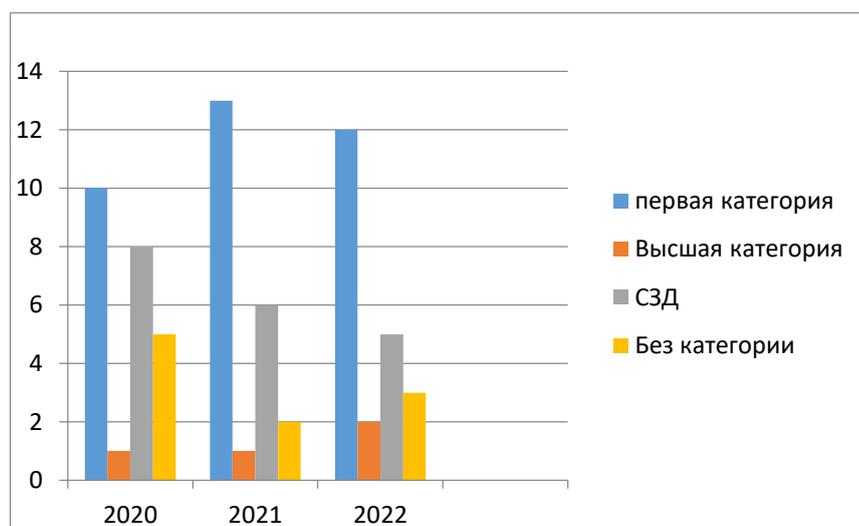
Имеют звания «Почетный работник общего образования» - 1 педагогический работник, имеет звание «Почетный работник Боханского района»- 1 педагогический работник, «Ветеран труда» - 4.

В 2021 году ведомственными наградами-Знак Отличия Министерства Просвещения Российской Федерации «Отличник Просвещения» награжден 1 педагог, Почетная грамота Просвещения Российской Федерации награжден 1 педагог.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 63,6%.

Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в течение трех лет

Год	Показатели категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020	11(48 %)	1 (4%)	10 (43 %)	8 (35 %)	2 (9%)
2021	14 (64%)	1 (5 %)	13 (59%)	6 (27%)	2 (9%)
2022	14 (64%)	2 (9%)	12(54%)	5(23%)	3 (14%)

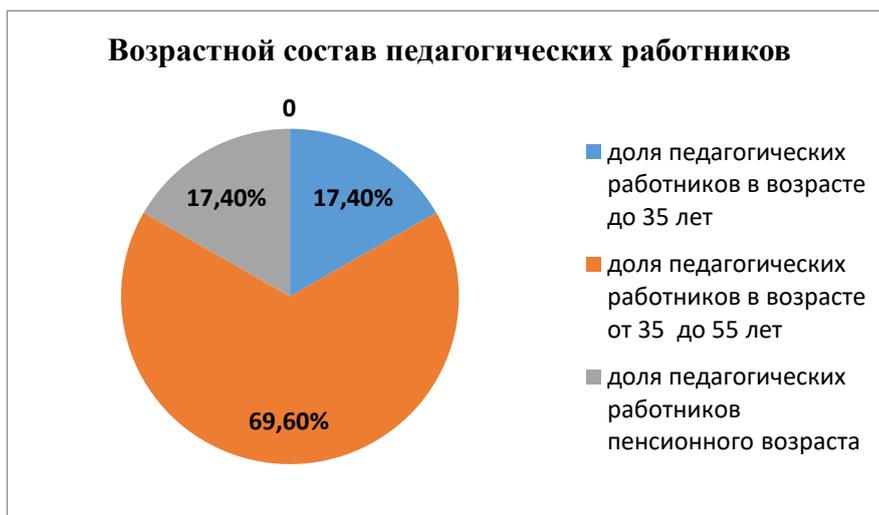


Администрация школы ведет системную работу по оказанию методической помощи

педагогическим работникам в прохождении аттестации на получение квалификационной категории. За 3 года с 2020 по 2022 год наблюдается повышение доли педагогических работников, получивших первую квалификационную категорию с 43 % (10 учителей) до 54 % (12 учителей). Увеличение составило 11 %, на 4% увеличилась доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (2 учителя).

Анализ педагогического состава по стажу

Год	Стаж работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
2020	2 (9%)	1(5%)	1(5%)	3 (9 %)	5 (22%)	11 (50%)
2021	2 (9%)	1(5%)	0	3(14%)	5 (23%)	11(50%)
2022	2(9%)	1(5%)	1(5%)	3(14%)	5 (23%)	11(50%)



Средний возраст педагогических работников- 47 лет.

Педагогических работников в возрасте до 35 лет- 4 человека (17,4%), в возрасте от 35 до 55 лет- 15 человек (69,6%), педагогических работников пенсионного возраста – 4 человека (17,4 %).

В МБОУ СОШ Середкинская СОШ 2 молодых специалиста. Каждому молодому специалисту назначен наставник. Составлен план работы с молодыми специалистами, в соответствии с которым организована работа. Создана Программа работы с молодыми специалистами, в рамках которой проводятся методические семинары, консультации, семинары-практикумы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, в творческих отчетах. Участие в профессиональных конкурсах также способствует повышению профессионального уровня педагогов. Несмотря на увеличение количества педагогов, принимающих участие в различных конкурсах, процент и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах по-прежнему малы.

В школе функционируют 3 методических объединений. Методическая

деятельность координируется методическим советом. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны реализацией ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в работе учителя, совершенствованию качества преподавания. По результатам школьных и муниципальных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом. На заседаниях МО анализировались итоги промежуточной аттестации учащихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок.

На протяжении учебного года продолжалась работа по освоению технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода. Но остается проблема реализации требований ФГОС (умение строить системно-деятельностный урок, планировать и формировать УУД, оценивать планируемые результаты).

В организации работы МО выявлена проблема: отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

Педагоги школы участвуют в инновационной деятельности.

В 2022 году школе присвоен статус региональной пилотной площадки по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годов. Педагоги школы входят в состав рабочей группы по реализации данной Концепции. Для реализации Концепции мы разработали программу по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся по теме «Агробизнес-образование как условие профессионального самоопределения выпускников сельской школы».

Основная идея нашего проекта - вовлечение обучающихся 1-11 классов, в том числе детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в систему ранней профориентации и формирование у них агробизнес компетенций, мотивации на самореализацию в условиях села, через использование современных образовательных технологий и различных форм урочной и внеурочной деятельности.

На первом этапе реализации программы создали на базе школы Центр профориентации и профессионального самоопределения школьников с целью привлечения педагогических работников, учащихся и их родителей к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов учащихся в соответствие с потребностями рынка труда. В рамках работы Центра на 2022-2023 учебный год планируются мероприятия:

-Взаимодействие с учреждениями профессионального образования (СУЗы, ВУЗы) на основе договоров о сотрудничестве, с использованием дистанционных технологий;

-Организация участия обучающихся 8-11 классов в профессиональных пробах на базе учреждений профессионального образования;

-Разработка методического комплекта для проведения диагностики обучающихся и их родителей;

-Разработка плана работы по оказанию помощи родителям по выявлению склонностей ребенка и его профессионального самоопределения.

-Отбор диагностического инструментария, позволяющего проследить положительную динамику профессионального самоопределения всех обучающихся школы до 2023 года;

-Отбор цифровых образовательных ресурсов;

-Разработка и реализация план-графика повышения квалификации педагогических работников в рамках профориентационной работы и агробизнес-образования до 2023 г.;

-Разработка и внедрение подпрограмм, направленных на организацию образовательного пространства с учетом инклюзивного обучения, позволяющего оптимизировать профессиональное самоопределение обучающихся 1-4, 5-7,8-9, 10-11 классов;

Оценка успешности реализации программы будет заключаться в положительной динамике по количественным и качественным индикаторам эффективности реализации проекта- результаты участия детей в конкурсах, научно-практических конференциях по агробизнес-образованию муниципального, окружного и регионального уровней; мониторинг профессионального самоопределения (доля выпускников, поступивших в СУЗы, ВУЗы по агротехнической направленности), доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в рамках профориентационной работы и агробизнес-образования.

В ходе реализации нашей программы с целью повышения заинтересованности школьников в получении профессионального образования по специальностям и профессиям, ориентированным на обеспечение устойчивого развития сельских территорий мы:

Организовали участие обучающихся 6-11 классов в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

Организовали участие обучающихся 8-9 классов в профильной смене «Рачительный хозяин земли» на базе образовательного центра «Персей»;

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ принимают участие в профессиональных пробах на базе Боханского аграрного техникума, Боханского педагогического колледжа им. Д. Банзарова, Иркутского аграрного техникума, Иркутского государственного аграрного университета им. Ежевского, с данными учреждениями профессионального образования у нас заключены договоры о сотрудничестве.

Участие в профориентационных мероприятиях обучающихся нашей школы способствовало увеличению доли выпускников 9,11 классов, поступающих в Иркутский государственный аграрный университет им. Ежевского, Аграрные колледж п. Бохан, Иркутский аграрный техникум, Иркутский колледж автомобильного транспорта и агро-технологий.

- Приняли участие в областной ярмарке выставке «Агропромышленная неделя 2022», районной ярмарке «Урожай 2022», межрегиональном конкурсе «Юный фермер», «Агробизнес марафон» среди обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, Областной конкурс методических разработок «Планета Агро», участие в научно-практической конференции «Дорогою Ежевского».

-Создали сетевое сообщество в мессенджере «Viber» «Агрошколы Боханского района» для размещения актуальной информации и взаимодействия с пилотными площадками Боханского района;

-Предоставлена субсидия из областного бюджета на приобретение средств обучения и воспитания, в целях создания условий для развития агробизнес-образования на 2022 год.

Таким образом, педагогический коллектив в основном стабилен. Достаточно квалификационный уровень педагогического коллектива, подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы – многофункциональная читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы. Она является

центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеучебную деятельность детей. Комплектование новой учебной литературой осуществляется за счет муниципальных средств. Методическая литература приобретается учителями-предметниками в индивидуальном порядке.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

8. Оценка качества материально-технического обеспечения

Школа располагается в панельном трехэтажном здании. Общая площадь образовательного учреждения – 2584 кв.м., учебная – 1176,2 кв.м. Количество кабинетов – 19, 15 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Всего компьютеров – 33 шт., из них 13 рабочих единиц находятся в кабинете информатики, 20 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрацией. Провайдером с 2019 года является ООО «Национальный Центр Информатизации», скорость соответствует 49,9 Мбит/сек. В кабинете информатики обучается 37 обучающихся, и на 1 компьютер используемый в учебном процессе приходится 3 учащихся.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: телевизор – 1, видеоприставка CORTLAND – 1, проектор мультимедийный – 15, интерактивная доска – 1, принтер МФУ – 3, принтер – 3, сканер -2, МФУ – 3, акустическая система с MP3 плеером - 1.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология», «Профессионально-трудовое обучение».

Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитой – 1 шт., холодильник – 1 шт. и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины – 8 шт., швейная машина с электрическим приводом - 1, электрический утюг – 1 шт, доска утюжная – 1 шт., манекен – 2 шт., зеркало – 1.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован станками: заточным, стропильным, сверлильным, фрезерным, токарно-винтовым, токарно-винторезным, деревообрабатывающим, верстаком, верстаком универсальным. В кабинет необходимо приобрести столярное, слесарное оборудование и пиломатериал.

В МБОУ Середкинская СОШ, имеется 1 спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Спортзал оборудован: баскетбольными щитами – 2 шт., креплениями для волейбольной сетки, шведскими стенками, подкидным трамплином, гимнастическим козлом, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, теннисным столом. Так же имеется помещение для хранения спортивного инвентаря: мячи, обручи, скакалки и т.д. На школьной территории расположен спортивный стадион.

Столовая оборудована необходимым оборудованием для приготовления горячего питания обучающихся на 58 посадочных мест, все помещения соответствуют требованиям СанПин.

Актный зал на 90 посадочных мест.

Видеонаблюдение: 3 – камеры наружного обзора и 1- камера внутреннего наблюдения.

В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с

СанПин, обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин.

В 2021 году приобретено: цельнометаллические столы для пищеблока (7 шт), конвекторы (6 шт), жесткий диск, софиты – 20 шт, светодиодные лампы – (20 шт), глубинный насос – 1 (шт).

В 2022 году приобретены средства обучения и воспитания, в целях создания условий для развития агробизнес-образования, за счет субсидии из областного бюджета:

- Бензиновый мотоблок ЗУБР;
- Плуг для мотоблоков ЗУБР(без сцепки);
- Картофелевыкапыватель для мотоблоков ЗУБР(без сцепки);
- Картофелесажалка для мотоблока;
- Грунтозацепы для мотоблоков, ЗУБР;
- Триммер бензиновый Зубр;
- Цифровой измеритель почвы, рН метр 4 d 1;
- Интерактивная доска 84 EliteBoard WR-84F24;
- Секатор универсальный стальной;
- Биологическая микролаборатория с микропрепаратами и микроскопом;
- МФУ лазерное Brother черно-белая печать, А4,2400*600dpi.ч\б-20 ст \мин(а4),USB-1 шт.;
- 15.6 Ноутбук Aser Extensa;
- Сцепка универсальная;
- Поликарбонат сотовый 3,5мм 2,1*3 м прозрачный,
- Цифровой фотоаппарат Nikon 18-55 Зеркальный 1920*1080 комплектация kit;
- Окучник, регулируемый для мотоблоков без сцепки.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений удовлетворительный: искусственное освещение в кабинетах (люминесцентные лампы) не соответствуют нормам. Для проведения уроков физической культуры не хватает спортивного инвентаря. Материально-техническое оснащение школы требует дополнительного финансирования.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Середкинская СОШ создана и функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Середкинская СОШ, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Середкинская СОШ.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов высокая.

- По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов.

Общие выводы

Самообследование МБОУ Середкинская СОШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2023 учебный год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФОП НОО, ФГОС ООО, - разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями, введении ФОП НОО и ФГОС ООО.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников 9 класса;
- сотрудничество с учебными заведениями района при проведении профориентационной работы;
- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-

- практических конференциях, исследовательских проектах;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах, публикации материалов из опыта работы;
 - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
 - обновление и пополнение библиотечного фонда;
 - дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

I. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Середкинская средняя общеобразовательная школа, подлежащие самообследованию в 2022 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 /45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 /19,9%
1.19.1	Регионального уровня	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%)
1.19.3	Международного уровня	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 /55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 /45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 64%
1.29.1	Высшая	2 / 9%

1.29.2	Первая	12/ 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/27%
1.30.1	До 5 лет	1 /5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132 /86%
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.